

# PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL- PIII

PROVAS	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática e Raciocínio Lógico	11 a 15
Atualidades e Conhecimentos Gerais	16 a 20
Conhecimentos em Educação	21 a 30
Conhecimentos Específicos	31 a 50

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

**ATENÇÃO:** Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Tudo pode ser inspiração.

## LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

1. Quando for permitido abrir o caderno de provas, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao aplicador de provas.
2. Este caderno é composto questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas **uma** é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro, notifique-o ao aplicador de prova.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, rigorosamente dentro de seus limites e sem rasuras, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com emenda, corretivo, rasura ou com mais de uma marcação, terá pontuação zero.

CONCURSO PÚBLICO

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o Texto 1 para responder às questões de **01** a **05**.

**Texto 1****Chomsky completa 90 anos mais atual que nunca**

Aos 90 anos, completados em 07/12/2018, o intelectual americano continua a lutar por mudanças e pode olhar em retrospecto para três áreas que ajudou significativamente a moldar desde meados do século 20 até os dias de hoje – como linguista, filósofo e ativista político de esquerda.

Avram Noam Chomsky nasceu em 1928 na Filadélfia, numa família de imigrantes judeus. Seu pai era da Ucrânia e fugiu para os Estados Unidos. A mãe vinha de Belarus. Comprometida com o sionismo de esquerda, a família vivia numa espécie de gueto judeu. Aos dez anos de idade, Chomsky escreveu um primeiro artigo sobre a ameaça do fascismo e, na adolescência, começou a se identificar com a política anarquista.

Ele estudou Linguística, Matemática e Filosofia, fazendo mestrado em 1951 na área de linguística. As principais teses de seu doutorado Análise Transformacional resultaram mais tarde num livro que revolucionaria a linguística: sua monografia inovadora Estruturas Sintáticas, publicada em 1957.

Com esse livro, Chomsky definiu seu próprio tema de vida científico: as origens e os limites das habilidades cognitivas humanas. Sua pergunta inicial parece simples: como uma criança pode aprender a falar em tão pouco tempo, formar frases gramaticalmente corretas em sua língua materna depois de alguns anos, talvez até mesmo em outra língua? Em sua pesquisa, ele chegou à conclusão de que o aprendizado da linguagem é uma competência inata.

Não é a imitação do que a criança escuta em seu entorno que a transforma num ser falante. De acordo com sua tese central, há uma estrutura geneticamente impressa no cérebro humano que lhe permite perceber as coisas do mundo, pensar sobre elas – e formar um número infinito de sentenças com um número finito de regras.

Guiada pelo pensamento matemático, a sua doutrina de que as estruturas básicas de todas as línguas são iguais e que a linguagem humana segue regras complexas e lógicas – uma "gramática universal" – não influenciou somente a linguística.

Ela também implicou uma tomada de posição dentro de uma disputa filosófica que remontava ao início do Iluminismo. No início do século 17, René Descartes argumentou que a capacidade de pensar em conceitos seria inata. Chomsky catapultou esse "racionalismo cartesiano" para o século 20.

A sua teoria não permaneceu sem discordância – cientistas da comunicação do século 21, por exemplo, não aceitam mais a sua distinção fundamental entre humanos e animais, já que atualmente habilidades cognitivas também são atribuídas aos animais.

Disponível em: <<https://www.cartacapital.com.br/cultura/chomsky-completa-90-anos-mais-atual-que-nunca/>>. Acesso em: 14 jul. 2020. (Adaptado).

**— QUESTÃO 01 —**

A partir das ideias do Texto 1, na visão chomskyana, conclui-se que a

- (A) língua refuta os limites das competências cognitivas humanas.
- (B) criança aprende a falar repetindo sílabas, palavras e frases.
- (C) linguagem distingue os seres humanos dos outros animais.
- (D) gramática universal diverge de um sistema matemático.

**— QUESTÃO 02 —**

O segundo parágrafo é encerrado com o enunciado “Aos dez anos de idade, Chomsky escreveu um primeiro artigo sobre a ameaça do fascismo e, na adolescência, começou a se identificar com a política anarquista”, levando o leitor à conclusão de que neste período:

- (A) há a primazia da tradição e do direito americanos na conduta de Chomsky.
- (B) há a construção cronológica de uma postura política de Chomsky.
- (C) Chomsky foi influenciado pelos pais na adesão ao comunismo.
- (D) Chomsky revoga os valores do fascismo ao se tornar anarquista.

**— QUESTÃO 03 —**

No que diz respeito à progressão discursiva entre o segundo e o terceiro parágrafos, eles estão interligados por meio de

- (A) paralelismo sintático, realçando a equivalência entre as ideias comparadas.
- (B) retomada pronominal da referência de um sintagma citado anteriormente.
- (C) hiperonímia, alternando o sentido mais genérico com o sentido mais específico.
- (D) exploração dos sentidos idênticos dos sintagmas utilizados como conectores.

**— QUESTÃO 04 —**

Considerando-se a organização estilística e composicional do texto, o Texto 1 configura-se como

- (A) uma carta escrita para contar os feitos do linguista americano Noam Chomsky.
- (B) uma notícia elaborada com objetivo principal de narrar acontecimentos cotidianos da vida de Chomsky.
- (C) um conto produzido com o intuito de demonstrar os conflitos vividos no aniversário de Chomsky.
- (D) um artigo de opinião redigido com a finalidade de expor o posicionamento do autor em relação às ideias de Chomsky.

**— QUESTÃO 05 —**

No enunciado “Chomsky catapultou esse ‘racionalismo cartesiano’ para o século 20” o efeito de sentido produzido

- (A) realça o perfil de militância chomskyana no nível das ideias filosóficas.
- (B) rechaça o conceito de aquisição da linguagem apresentada no Iluminismo.
- (C) reduz o valor das ideias cartesianas alçadas por Chomsky no século XX.
- (D) reproduz o cenário filosófico do século XVII para retratar a ciência contemporânea.

Leia o Texto 2 para responder à questão 06.

**Texto 2**

Disponível em: <<http://www.willtirando.com.br/>>. Acesso em: 14 jul. 2020.

**— QUESTÃO 06 —**

O efeito de humor do quadrinho se dá pela:

- (A) justificação da existência das redes sociais como alternativa para pensar bem.
- (B) percepção de que a leitura de textos digitais frustra a necessidade de ouvir para aprender.
- (C) noção de que o uso excessivo da informática deixa as pessoas com preguiça de pensar.
- (D) predileção por obras artísticas em detrimento das novas tecnologias da informação e comunicação.

Leia o Texto 3 para responder às questões de 07 a 10.

**Texto 3****Era uma vez...**

Rosely Sayão

Desde que conheci uma história de Eduardo Galeano, nunca mais me esqueci dela. E um dos motivos é que, entre tantas possibilidades que oferece, ela mostra, principalmente, que são as histórias que nos ajudam a olhar o mundo, a ver e entender melhor a vida como ela é. Para crianças, é uma oportunidade incrível a de ouvir histórias, tanto em casa quanto na escola, e aprender com elas. Você, certamente, já teve a chance de contar histórias para seu filho ou alunos.

Antes de a criança ter aprendido a ler nossas letras e sa-

ber o significado de muitas palavras, ela consegue absorver a narrativa da história que ouve. E essas histórias falam diretamente ao coração: ela lê imagens no livro, a postura dos pais, a sonoridade de sua voz e emoções que eles imprimem à história. Ela se identifica, positiva ou negativamente com personagens, e vive intensamente muitas das experiências que eles transmitem. Como alguém já disse, ler é viajar sem sair do lugar, viagem essa que não é apenas para conhecer lugares, mas também – e principalmente – para se conhecer e aos outros.

Se você tiver a oportunidade de observar uma criança – ou um grupo delas – ouvindo alguém contar uma história, você vai ver, nas expressões faciais dela e na linguagem corporal, o universo de emoções que a assaltam.

A leitura de histórias para crianças é tão importante que astronautas na Estação Espacial Internacional encontram um tempo para ler livros para as crianças. Imagine o valor dado pela criança à leitura ao saber que astronautas dedicam tempo para ler para ela.

Precisamos valorizar o ato de contar histórias aos mais novos e, aos poucos, estimular também que eles nos contem as suas. Se a criança pequena adora ouvir histórias, certamente tem potencial para gostar de ler. Mas não sabemos como colocar esse prazer em ato; ao contrário, muitas vezes desestimulamos a leitura. O modo como muitas escolas tratam o livro e a leitura com seus alunos é um exemplo. Vamos, como astronautas, buscar encantar os mais novos pela leitura. É possível! E nem precisamos estar na estação espacial. Basta iniciarmos a narrativa com uma frase mágica que, na infância, é: “Era uma vez...”.

Disponível em: <<https://educacao.estadao.com.br/noticias/geral,era-uma-vez,70003190822>>. Acesso em: 14 jul. 2020. (Adaptado).

**— QUESTÃO 07 —**

O tema central do Texto 3 é:

- (A) ouvir e contar histórias é o primeiro passo para dar à criança vontade de ler.
- (B) a postura e os gestos dos pais garantem as emoções ligadas às imagens da narrativa.
- (C) ler e falar com voz empostada facilita as atividades iniciais do processo de alfabetização.
- (D) a leitura e a escrita são uma viagem feita para se conhecer e compreender os outros.

**— QUESTÃO 08 —**

Com o título escolhido para o Texto 3, o autor:

- (A) antecipa estudos e dados científicos acerca dos sentimentos das crianças leitoras.
- (B) posiciona-se como leigo na área relacionada aos estudos da linguagem.
- (C) aproxima-se da linguagem própria de um determinado gênero discursivo da ordem do narrar.
- (D) reflete uma gíria usada por pessoas formadas para atuarem como astronautas.

**— QUESTÃO 09 —**

Nos enunciado “você vai ver, nas expressões faciais dela e na linguagem corporal, o universo de emoções que a assaltam” existe uma figura de linguagem denominada de:

- (A) pleonasma.
- (B) eufemismo.
- (C) hipérbato.
- (D) metáfora.

**— QUESTÃO 10 —**

O enunciado “astronautas na Estação Espacial Internacional encontram um tempo para ler livros para as crianças” demonstra o uso do recurso argumentativo de

- (A) impessoalização da linguagem para evitar opiniões e juízos de valores pessoais.
- (B) argumento de autoridade visando destacar a afirmação de uma autoridade relativa à leitura.
- (C) exemplificação de dados concretos para tornar a tese do texto mais convincente.
- (D) enumeração de uma série de fatos que comprovam a relevância da leitura no universo.

**— RASCUNHO —****— RASCUNHO —**

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO****— QUESTÃO 11 —**

Em uma plataforma digital para atividades remotas, o aluno realiza uma atividade de prova valendo de 0 a 10. A nota mínima para dar direito ao certificado é 8,0.

O aluno tem três tentativas para conseguir a nota mínima, mas caso realize outra tentativa sua nota será a média ponderada entre a nota  $N$  anterior e a nota da nova tentativa, da seguinte maneira:

Se a nota  $P_1 \geq 8,0$ , faz jus ao certificado; se a nota  $P_1 < 8,0$ , faz segunda tentativa e sua média ponderada será  $N_2 = (2.P_1 + P_2)/3$ . Caso  $N_2$  seja inferior a 8,0, poderá realizar a terceira tentativa, sendo  $N_3 = (2.N_2 + P_3)/3$ .

Caso as notas tenham sido  $P_1 = 7,0$  e  $P_2 = 7,99$ , qual menor nota  $P_3$  para fazer jus ao certificado?

- (A) 8,34
- (B) 8,66
- (C) 9,34
- (D) 9,66

**— QUESTÃO 12 —**

Na Lógica proposicional, temos dois “*modus*”, um confirma a Verdade e o outro confirma uma Falácia (mentira). No *modus ponens*, o detetive usa a implicação para provar que a consequência é verdadeira ao demonstrar com provas que a premissa é verdadeira. No *modus tollens*, ele usa a implicação para provar que a premissa é falsa ao demonstrar com provas que a consequência é falsa.

Considere conjuntamente as premissas  $P_1$  e  $P_2$

$P_1$ : “Se o gerente foi trabalhar, então o diretor foi à escola”;

$P_2$ : “Se o diretor foi à escola ou seu filho foi à autoescola, então o prefeito foi à prefeitura”.

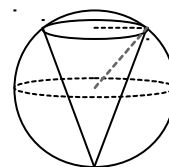
O detetive obteve prova de que o prefeito não foi à prefeitura, então ele usa o *modus* correto e conclui como consequência disso que

- (A) o gerente foi trabalhar, o diretor não foi à escola e seu filho foi à autoescola.
- (B) o gerente foi trabalhar, o diretor não foi à escola e seu filho não foi à autoescola.
- (C) o gerente não foi trabalhar, o diretor não foi à escola e seu filho foi à autoescola.
- (D) o gerente não foi trabalhar, o diretor não foi à escola e seu filho não foi à autoescola.

**— QUESTÃO 13 —**

Dada a esfera de equação  $x^2 + y^2 + z^2 = 9$ .

O cone circular reto de raio da base  $r$  está inscrito na esfera se a circunferência da base é curva da esfera, e o vértice do cone é ponto da esfera, conforme figura a seguir.



Qual relação métrica há entre a altura  $h$ , o raio da base  $r$  desse cone e o raio da esfera?

- (A)  $(h - 3)^2 + r^2 = 9$
- (B)  $(h - 9)^2 + r^2 = 9$
- (C)  $h^2 - r^2 = 81$
- (D)  $h^2 + r^2 = 81$

**— QUESTÃO 14 —**

A produção brasileira de leite atingiu 33,8 bilhões de litros em 2019. De acordo com o estudo, as regiões Sul e Sudeste, com participação de 34,2% e 34%, respectivamente, lideram a produção nacional.

Disponível em: <<https://agenciabrasil.ebc.com.br>>. Acesso em: 4 ago. 2020. (Adaptado).

Considerando os dados apresentados, a quantidade, em litros, que foi produzida em 2019, na região Sudeste, foi de:

- (A) 114 920 000
- (B) 11 492 000 000
- (C) 1 149 200 000 000
- (D) 11 492 000 000 000

**— QUESTÃO 15 —**

Uma composição das três funções reais  $f(x) = |1 - x|$ ,  $g(x) = -x^2 + x - 2$  e  $h(x) = e^{-2x+4}$ , cuja imagem assume valores negativos é:

- (A)  $f(g(h(x)))$
- (B)  $h(f(g(x)))$
- (C)  $f(h(g(x)))$
- (D)  $g(h(f(x)))$

## CONHECIMENTOS GERAIS

### — QUESTÃO 16 —

Leia o texto a seguir.

Segundo Lucas Leite, doutor em relações internacionais, é impossível falar de um sistema internacional que não esteja completamente conectado e interdependente nos dias de hoje, e as organizações servem para estabelecer regras e recomendações. "O que acontece em um país vai afetar os demais. Se não houver uma resposta comum – e por isso que existe a OMS – não há condições de combater qualquer tipo de ameaça ou perigo que possa surgir na área da saúde". Para ele, ameaça à soberania é ignorar o fato de que uma resposta deve ser elaborada em cooperação e coordenação com outras nações.

Disponível em: <<https://www.terra.com.br/vida-e-estilo/saude/brasil-teve-papel-direto-na-fundacao-da-oms-entenda-o-que-e-e-a-funcao-da-organizacao,71721faaf1604517ee-bea4aacc5a27danf33msk4.html>>. Acesso em: 2 ago. 2020. (Adaptado).

A pandemia da Covid-19 colocou em evidência a Organização Mundial de Saúde (OMS), cuja importância, de acordo com o texto, diz respeito à sua capacidade de

- (A) criar padrões na área da saúde no mundo globalizado.
- (B) interferir na soberania dos países em prol da saúde mundial.
- (C) limitar a atuação dos ministérios de saúde dos países membros.
- (D) fiscalizar as políticas de saúde dos governos de todos os continentes.

### — QUESTÃO 17 —

Leia o texto a seguir.

Na semana em que o vice-presidente da República se reunirá com investidores estrangeiros para discutir ações contra o desmatamento na Floresta Amazônica, um grupo de empresários e representantes de entidades setoriais enviou uma carta ao governo pedindo que ele adote ações enérgicas para superar a crise ambiental. O documento afirma que é necessário haver o “combate inflexível e abrangente ao desmatamento ilegal na Amazônia e demais biomas brasileiros”.

Disponível em: <<https://veja.abril.com.br/politica/ceos-de-grandes-empresas-pedem-amourao-o-fim-do-desmatamento-na-amazonia/>>. Acesso em: 2 ago. 2020. (Adaptado).

O texto apresenta uma preocupação atual, amplamente discutida nos meios de comunicação, que se fundamenta na relação existente entre

- (A) doutrina globalista e manipulação externa.
- (B) ideologia ambientalista e soberania nacional.
- (C) ingerência estrangeira e exploração territorial.
- (D) política socioambiental e impacto econômico.

### — QUESTÃO 18 —

Leia o texto a seguir.

Todos sabem que, até agora, a prática de quase todos os agricultores do Brasil tem sido derrubar e queimar as matas, usar a terra durante alguns anos e depois mudar-se para outra mata, a fim de recomeçar o mesmo ciclo. Quando se pergunta aos imigrantes de Minas Gerais por que razão eles vieram para Goiás, eles dizem: – "porque não há mais florestas em Minas". A gente que vem para a Colônia Agrícola [de Goiás] certamente espera aplicar o mesmo processo agrícola. Mas na Colônia dizem-lhes que se não pode cogitar disso, que eles agora têm que passar da agricultura migratória para a permanente, da rotação de terras para a rotação de culturas. Isto é realmente o que deveriam fazer e do que o Brasil precisa. Mas como executar tal revolução com essa pobre gente extremamente sem educação?

WAIBEL, Leo. Uma viagem de reconhecimento ao sul de Goiás. *Revista Brasileira de Geografia*, Rio de Janeiro, n. 3, p. 313-342, 1947. (Adaptado).

No texto publicado em 1947, o autor menciona uma revolução que implicava em:

- (A) fim do desmatamento.
- (B) modernização da técnica.
- (C) distribuição igualitária de terra.
- (D) expansão da fronteira agrícola.

### — QUESTÃO 19 —

Leia o texto a seguir.

Bernardo Sayão é um desses homens que ficaram na história como exemplo de seu povo, pelo trabalho, idealismo, desprendimento, abnegação e pela consciência de que o Brasil — como País e Nação — necessitava, para progredir, garantir os espaços e as fronteiras conquistadas ao longo de cinco séculos. Sayão, inverso do Rei dos Hunos, foi um “Átila Benfazejo”. Onde pisou esse carioca, nascido na Tijuca, não nasceu mais capim — nasceram estradas e cidades.

MARQUES, J. S. *Bernardo Sayão – o último pioneiro*. Disponível em: <[http://www.ueg.br/noticia/6869\\_bernardo\\_sayao\\_o\\_ultimo\\_pioneiro](http://www.ueg.br/noticia/6869_bernardo_sayao_o_ultimo_pioneiro)>. Acesso em: 2 ago. 2020.

No que se refere à história do Centro Oeste, as afirmações contidas no texto exaltam a participação direta de Bernardo Sayão em ações relacionadas à

- (A) implementação da Revolução Verde e criação das colônias agrícolas.
- (B) separação do Norte Goiano e criação do um novo estado brasileiro.
- (C) execução da Marcha para o Oeste e integração do interior do país.
- (D) retomada do Movimento Bandeirante e desbravamento do sertão.

**QUESTÃO 20**

Leia o texto a seguir.

Entrando na terra tão sonhada, esses assentados buscam recuperar outros valores. Por exemplo, o universo simbólico-cultural, as lembranças e a dignidade que perderam, morando em periferias de cidades, em condições precárias. Recuperar o sentido da vida é fundamental e faz parte do projeto desses trabalhadores, como expressa Franco Garcia e Thomaz Jr: “o movimento camponês precisa ser entendido como algo muito além da luta pela defesa desesperada de um pedaço de chão, com um documento cartorial”.

SILVA, Maria Aparecida Daniel da. Assentamento e sustentabilidade. *Sociedade e Cultura*, Goiânia, v. 4, n. 1, jan./jul. 2001, p. 87.

Ao tratar do caso de Poções de Rialma, o texto destaca que um elemento fundamental para o movimento em questão se vincula

- (A) à difusão da ilegalidade.
- (B) ao resgate da identidade.
- (C) ao fomento da radicalidade.
- (D) à afirmação da clandestinidade.

**RASCUNHO****RASCUNHO**

**CONHECIMENTOS EM EDUCAÇÃO****— QUESTÃO 21 —**

Leia o texto a seguir.

Nenhum investigador e nenhum educador prático poderá, pois, evadir-se da pedagogia, pois o que fazemos quando intentamos educar pessoas é efetivar práticas pedagógicas que irão constituir sujeitos e identidades. Por sua vez, sujeitos e identidades se constituem enquanto portadores das dimensões física, cognitiva, afetiva, social, ética, estética, situados em contextos socioculturais, históricos e institucionais. Buscar saber como esses contextos atuam em processos de ensino e aprendizagem de modo a formar o desenvolvimento cognitivo, afetivo e moral dos indivíduos com base em necessidades sociais, é uma forte razão para o cotejamento entre o clássico da pedagogia e as novas construções teóricas lastreadas no pensamento pós-moderno.

LIBÂNEO, J.C. Didática na formação de professores: entre a exigência democrática de formação cultural e científica e as demandas das práticas socioculturais. In: SANTOS, Akiko, SUANNO, João H.; SUANNO, Marilza V. R. (Orgs.). *Didática e formação de professores: complexidade e transdisciplinaridade*. Porto Alegre: Sulina, 2013.

Para o autor, a pedagogia refere-se:

- (A) a uma restrita proposta de ensino e aprendizagem.
- (B) aos documentos da Secretaria Municipal de Educação.
- (C) às condições postas para uma melhor aprendizagem.
- (D) aos planos de ensino.

**— QUESTÃO 22 —**

Para Saviani (2007, p. 379), sob o pressuposto da neutralidade científica e inspirada nos princípios de racionalidade, eficiência e produtividade, essa teoria pedagógica pressupôs a reordenação do processo educativo de maneira que se apresentava de forma objetiva e operacional, de modo semelhante ao que ocorreu no trabalho fabril, pretendendo-se a objetivação do trabalho pedagógico. Essa teoria pedagógica está associada

- (A) ao tecnicismo.
- (B) à histórico-crítica.
- (C) ao escolanovismo.
- (D) à crítico-reprodutivista.

**— QUESTÃO 23 —**

Bernard Charlot (2000) define a educação como o processo por meio do qual um membro da espécie humana, inacabado, desprovido dos instintos e capacidades que lhe permitiriam sobreviver rapidamente sozinho, se apropria, graças à mediação dos adultos, de um patrimônio humano de saberes, práticas, formas subjetivas e obras. Assim, pode-se deferir que a educação é:

- (A) um processo com início e fim, sendo que a terminalidade refere-se ao final da educação básica.
- (B) uma organização de saberes sistematizados através do currículo e da idade certa para aprender.
- (C) um modelo educacional referendado e organizado pelo estado e seus aparatos de poder.
- (D) um processo amplo de aprendizados sociais, visando tornar possível a humanização.

**— QUESTÃO 24 —**

Leia o cartum a seguir.



Disponível em: ><https://moisescartuns.wordpress.com/2020/02/27/meritocracia/><. Acesso em: 20 jul. 2020.

O cartum refere-se à cultura meritocrática muito presente na nossa sociedade, que visa conduzir os melhores e os mais aptos para as séries seguintes, enquanto os considerados menos capazes são deixados para trás. Há uma crítica a esse modelo de avaliação, cuja finalidade é apenas a aprovação e reprovação do estudante. Nesse modelo, a forma de avaliação é a

- (A) somativa.
- (B) classificatória.
- (C) processual.
- (D) formativa.



**— QUESTÃO 25 —**

No processo de avaliação, além de se considerar o estágio de desenvolvimento dos estudantes e dos objetivos intrínsecos da formação, exige-se também a organização e um bom instrumento para avaliar, que deve levar em consideração

- (A) os documentos do Conselho Estadual de Educação.
- (B) a coerência com os propósitos de ensino.
- (C) os projetos municipais de ensino.
- (D) o plano estadual de educação.

**— QUESTÃO 26 —**

Segundo o Título IV, artigos 8 ao 20, da Lei n. 9.394/1996, cabe aos municípios assegurarem

- (A) a execução de políticas e planos educacionais, além de autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar os cursos das instituições de educação superior.
- (B) a elaboração do Plano Nacional de Educação, bem como organizar, manter e desenvolver os órgãos e as instituições oficiais do sistema federal de ensino.
- (C) o estabelecimento de competências e diretrizes para a educação básica, cujo papel é o de cuidar das informações sobre o andamento da educação nacional e disseminá-las.
- (D) a oferta da educação infantil em creches e pré-escolas e assumir a responsabilidade de prover o transporte para os alunos da rede municipal.

**— QUESTÃO 27 —**

A avaliação faz parte da vida dos estudantes, sendo que estes são constantemente avaliados pelos seus professores, por meio de prova e de trabalhos individuais. No entanto, assim como o aprendizado individual é avaliado, é necessário que os resultados desse aprendizado coletivo também sejam avaliados, de modo a traçar estratégias de melhorar a qualidade da educação do país inteiro, de uma determinada região ou da escola. Esses exames considerados de larga escala são realizados no Brasil por intermédio

- (A) do Conselho Nacional de Educação.
- (B) das universidades federais de ensino e dos institutos federais de educação.
- (C) do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
- (D) dos conselhos municipais de educação.

**— QUESTÃO 28 —**

Segundo a Emenda n. 59/2009, alterando os incisos I e VII do artigo 208 da Constituição Brasileira/1988, a educação infantil é um direito constitucional de todas as crianças brasileiras. Dessa forma,

- (A) a matrícula se tornou obrigatória a partir da pré-escola.
- (B) as escolas podem recusar-se a receber alunos com deficiência.
- (C) a educação infantil fica sob o financiamento da assistência social.
- (D) as crianças podem ter suas matrículas recusadas pelas creches.

**— QUESTÃO 29 —**

De acordo com a resolução n. 4/2009, as creches e pré-escolas passaram a prever o atendimento de crianças com deficiência. Assim,

- (A) os espaços reservados para as crianças com deficiência deverão ser constituídos nas unidades escolares.
- (B) as escolas especiais serão responsáveis para organizar todo o trabalho pedagógico com as crianças no contraturno.
- (C) os projetos político-pedagógicos poderão organizar atividades específicas relativas às crianças com deficiência.
- (D) os projetos político-pedagógicos deverão organizar atividades de interação de crianças com deficiência na creche e pré-escola.

**— QUESTÃO 30 —**

A Lei n. 13.005/2014 estabelece que os sistemas de ensino dos estados, do Distrito Federal e dos municípios deverão criar mecanismos para o acompanhamento local da consecução das metas do Plano Nacional de Educação, como:

- (A) os estados e respectivos municípios criarão regime de colaboração específico para a implementação de modalidades de educação escolar que necessitem considerar territórios étnico-educacionais.
- (B) os municípios por meio dos planos municipais de educação poderão criar estratégias e metas, desde que com anuência dos órgãos colegiados com portaria legal.
- (C) os municípios poderão optar pela participação ou não do Plano Nacional de Educação, desde que resguardadas questões legais previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação.
- (D) os estados e respectivos municípios criarão instâncias autônomas de negociação, cooperação e pactuação em cada estado, podendo organizar seus planos independentes do Plano Nacional de Educação.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****— QUESTÃO 31 —**

A tendência pedagógica que, em sua concepção, prioriza o domínio dos conteúdos científicos, a prática de métodos de estudo, a construção de habilidades e o raciocínio científico, para se opor à realidade social injusta e desigual, é:

- (A) progressista renovada.
- (B) progressista libertadora.
- (C) progressista libertária.
- (D) progressista crítico-social.

**— QUESTÃO 32 —**

No momento atual, o neoliberalismo/neotecnicismo provoca transformações socioeconômicas de interesses dos países centrais que atingem os países periféricos. Essa visão do sistema capitalista tem repercussões para a educação devido ao fato do projeto

- (A) orientador dessas transformações dar destaque especial para a questão da qualidade e da avaliação do ensino e da escola.
- (B) de valorização do magistério e da formação de professores da educação básica ser voltada para a realidade social e a formação humana.
- (C) de organização pedagógica orgânico e continuado buscar unidade de formação da educação básica à universidade.
- (D) ter como princípio a educação como função equalizadora, emancipatória, inclusiva e que valoriza a diversidade social.

**— QUESTÃO 33 —**

Pesquisas em educação têm-se voltado para a análise da prática docente e das práticas pedagógicas nas organizações escolares. Em consequência, têm colocado em foco a

- (A) atualização curricular como eixo central de ensino-aprendizagem.
- (B) formação inicial e continuada dos professores.
- (C) valorização do magistério e a formação continuada.
- (D) organização escolar e as políticas de formação inicial.

**— QUESTÃO 34 —**

No campo social, cultural e educacional, as sociedades contemporâneas estão sendo configuradas e reconfiguradas pelo contínuo e acelerado avanço científico e tecnológico e, em particular, pelas chamadas tecnologias da informação e comunicação (TICs). Nesta perspectiva,

- (A) a cultura é apenas mediação privilegiada para a educação, pois cultura e educação não se vinculam, uma vez que acessar, fruir, processar e criar são uma mesma espiral cultural e educacional, reforçada pelas tecnologias da informação e comunicação.
- (B) a missão da educação continua sendo formar pessoas capazes de construir sua vida e o mundo, com ética e individualidade. Neste princípio, fundamentam-se os quatro pilares da educação: aprender a conhecer, aprender a ser, aprender a fazer e aprender a conviver.
- (C) o papel das instituições de ensino já não pode se restringir à transmissão de conteúdo, uma vez que as novas gerações são interativas, dialógicas e portam uma nova racionalidade cognitiva em que o aprender se faz descentrado e difuso.
- (D) os interesses políticos e econômicos convergentes dos diferentes grupos que compõem as sociedades resultam em disputas pela hegemonia sobre a memória coletiva que compõe o patrimônio cultural, sendo que a educação é uma forma de equalizar os diversos interesses.

**— RASCUNHOS —**

**— QUESTÃO 35 —**

Vygotsky (2000) destacou três abordagens sobre aprendizagem e desenvolvimento, que são: 1) processos independentes; 2) processos idênticos; 3) processos diferentes e relacionados. Nessas abordagens, ele caracteriza sua concepção sobre aprendizagem e desenvolvimento e a concebe como sendo processos

- (A) diferentes, porém articulados entre si, numa relação dialética. Em outras palavras: a aprendizagem influencia o desenvolvimento, assim como o desenvolvimento influencia a aprendizagem. Isto ocorre não apenas num espaço reservado e único, mas na vivência social.
- (B) diferentes e relacionados. Em função disso, a relação entre desenvolvimento e aprendizagem é tomada com duplo caráter, sendo necessário diferenciar quando o desenvolvimento é resultado da maturação e quando ele é decorrente da aprendizagem.
- (C) independentes entre si. Assim, o desenvolvimento constitui-se em um processo de maturação do sujeito segundo as leis naturais e a aprendizagem é meramente exterior às oportunidades criadas pelo processo de desenvolvimento, significando que a aprendizagem não pode influenciar o desenvolvimento.
- (D) fundidos um no outro, tornando-se idênticos e paralelos. A criança, ao aprender, desenvolve-se e, ao se desenvolver, aprende. A função do ensino seria a organização do comportamento, até porque ele não interferiria na mudança das leis naturais do desenvolvimento.

**— QUESTÃO 36 —**

Para Vygotsky (1987) é fundamental a contribuição do professor como mediador no processo de ensino/aprendizagem. No entanto, ele afirma que

- (A) do ponto de vista semântico a preocupação do aluno de compreender o sentido de conteúdo não é o relevante, mas sim a relação que ele tem com sua vida, com seu mundo e a sociedade em que está inserido.
- (B) para dominar um conceito são desnecessárias várias cadeias de associações que podem levar à elaboração de verdadeiros conceitos, pois se o aluno repetiu um dado conceito houve aprendizagem.
- (C) um conceito se forma pela interação de associações e uma operação mental, quando se examina o processo de formação em toda sua simplicidade, dá-se então um movimento de pensamento e aprendizagem.
- (D) um conceito se forma mediante uma operação intelectual, em que todas as funções mentais elementares participam de uma contribuição específica e não há interação de associações.

**— QUESTÃO 37 —**

O processo de atuação concreta dos educadores no cotidiano do seu trabalho pedagógico envolve todas as ações e situações, o tempo todo, já a permanente interação entre educadores e os educandos denomina-se planejamento

- (A) educacional.
- (B) escolar.
- (C) de ensino.
- (D) curricular.

**— QUESTÃO 38 —**

As propostas de ações concretas a executar durante um dado período, que considera a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade e que define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem receberam o seguinte título:

- (A) Plano Nacional de Educação.
- (B) Projeto Político Pedagógico.
- (C) Base Nacional Comum Curricular.
- (D) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

**— QUESTÃO 39 —**

Leia as informações a seguir.

O processo ensino e aprendizagem que compreende a elaboração e o desenvolvimento do conhecimento está ligado ao processo de consciência; para que toda ação educativa, seja válida, deve ser precedida de uma reflexão sobre o homem, sobre seu meio de vida de forma concreta, a quem se quer ajudar para que se eduque; e que a escola deva ser um local onde seja possível o crescimento mútuo do professor e dos alunos a partir de currículos e prioridades.

De acordo com as reflexões apresentadas, o processo descrito apresenta abordagem

- (A) humanista.
- (B) cognitivista.
- (C) sociocultural.
- (D) comportamentalista.

**— QUESTÃO 40 —**

De acordo com Vygotsky (2000), pode-se avaliar passo a passo o processo de aprendizagem, analisando as ampliações conceituais dos discentes. Assim, a avaliação escolar adquire sentido de diagnóstico e prognóstico. A avaliação que tem objetivos básicos de iluminar o caminho da transformação e beneficiar os alunos, no sentido de torná-los autodeterminados é a

- (A) somatória.
- (B) meritocrática.
- (C) classificatória.
- (D) emancipatória.

**— QUESTÃO 41 —**

O artigo 5º da LDB, Lei n. 9394/1996, estabelece que o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo. Assim, para se garantir o cumprimento da obrigatoriedade de ensino,

- (A) a matrícula dos alunos será realizada conforme a idade destes e estará vinculada à série cursada anteriormente.
- (B) o poder público criará formas alternativas de acesso aos diferentes níveis de ensino, independentemente da escolarização anterior.
- (C) a família será responsável pela oferta do currículo escolar na modalidade estudo em casa, sendo responsável também pela frequência dos alunos.
- (D) o aluno poderá solicitar prova ou aula de reposição, conforme o caso, a ser realizada em data alternativa e com sua anuência expressa.

**— QUESTÃO 42 —**

De acordo com a LDB, Lei n. 9394/1996 a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino, sendo que os professores incumbir-se-ão de:

- (A) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) baixar normas complementares para o sistema de ensino do qual faz parte.
- (C) notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 35%.
- (D) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo suas crenças pedagógicas e o exigido pelos parâmetros curriculares nacionais.

**— QUESTÃO 43 —**

A Base Nacional Comum Curricular é um documento de caráter normativo que define:

- (A) o currículo mínimo a ser implantado em todo o ensino fundamental e médio da rede pública brasileira, bem como as estratégias metodológicas a serem desenvolvidas.
- (B) a lista e sequência dos conteúdos que os alunos devem aprender em cada série, ao longo das etapas e modalidades da educação fundamental.
- (C) as regras e normas de funcionamento das escolas e critérios para seleção dos alunos.
- (D) o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da educação básica.

**— QUESTÃO 44 —**

Na transição da educação infantil para o ensino fundamental, a Resolução CNE/CEB n. 05/2009 estabelece que a

- (A) proposta pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.
- (B) matrícula no ensino fundamental é obrigatória para crianças que completam 4 ou 5 anos até 31 de março.
- (C) educação em sua particularidade entende o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
- (D) superação da fragmentação das políticas educacionais busque o fortalecimento do regime de colaboração.

**— QUESTÃO 45 —**

A DCN Geral da Educação Básica, resolução CNE/CEB n. 04/2010, estabelece que a avaliação da aprendizagem

- (A) adote uma estratégia de promoção individual que favoreça as habilidades de cada educando.
- (B) possibilite o planejamento de políticas públicas por parte dos gestores da escola.
- (C) tenha caráter formativo, predominando sobre o quantitativo e o classificatório.
- (D) ocorra periodicamente e seja realizada por órgãos externos à escola.

**— QUESTÃO 46 —**

Segundo o estabelecido no Plano Municipal de Educação de Rialma, os três anos iniciais do ensino fundamental na rede municipal asseguram:

- (A) a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos e ambientais, relacionando a teoria com a prática no ensino de cada disciplina escolar.
- (B) a continuidade da aprendizagem, tendo em conta a complexidade do processo de alfabetização e os prejuízos que a repetência pode causar no ensino fundamental como um todo.
- (C) o deslocamento e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas, da instituição escolar e da comunidade em geral.
- (D) a educação alimentar e nutricional incluída entre os temas transversais a serem trabalhados, bem como os conteúdos referente aos direitos humanos e combate a violência.

**— QUESTÃO 47 —**

Leia o texto extraído da Resolução CNE/CEB n. 02/2017.

Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

O texto refere-se a uma

- (A) temática transversal da BNCC.
- (B) habilidade geral da BNCC.
- (C) competência geral da BNCC.
- (D) expectativa de aprendizagem da BNCC.

**— QUESTÃO 48 —**

Considerando que a lei brasileira de inclusão estabelece a educação como um direito à pessoa com deficiência, o poder público, nesse aspecto, deve assegurar a adoção de:

- (A) metodologias tradicionais e programas de formação inicial e continuada de professores.
- (B) atendimento domiciliar multidisciplinar, tratamento ambulatorial e internação da pessoa com deficiência.
- (C) medidas para compensar perda ou limitação funcional, buscando o desenvolvimento de aptidões.
- (D) sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.

**— QUESTÃO 49 —**

Leia o texto extraído da Resolução CNE/CEB n. 04/2010.

De acordo com a organização da proposta curricular, deve-se assegurar o entendimento de currículo como experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.

O entendimento de currículo, expresso no texto, indica que ele pode ser vinculado à teoria:

- (A) crítica de currículo.
- (B) tradicional de currículo.
- (C) libertadora de currículo.
- (D) tecnicista de currículo.

**— QUESTÃO 50 —**

Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do ensino fundamental corresponde a

- (A) um dos princípios da lei de Diretrizes e Bases da Educação.
- (B) um dos direitos de aprendizagem da Base Nacional Comum Curricular.
- (C) uma das metas do Plano Nacional de Educação.
- (D) uma das diretrizes dos Parâmetros Curriculares Nacionais.